

ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
НОЖАЙ – ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «Нана»
(МБДОУ «Детский сад №1 «Нана»)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2015-2016 учебный год

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1.1. Организация образовательной деятельности	3
1.1.1 Общая характеристика ДООУ:.....	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	4
1.1.3. Информация о документации ДООУ.....	4
1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:.....	5
1.2. Система управления ДООУ	5
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ	8
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса	8
1.4.1. Анализ ООП ДООУ	8
1.4.2. Оценка содержания образования	12
1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников.....	13
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	14
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	15
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	17
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	18
1.9. Оценка работы с родителями	19
1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период Ошибка! Закладка не определена.	
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества	20
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	26
III. Выводы и перспективы	28

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Нана» с.Аллерой Ножай – Юртовского муниципального района» (далее - ДООУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДООУ:

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДООУ:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель (собственник имущества) ДООУ: Ножай – Юртовский муниципальный район Чеченской Республики. Функции и полномочия Учредителя ДООУ осуществляет МУ ОДУ Ножай – Юртовского муниципального района (далее Учредитель).

Юридический адрес: 366231, Чеченская Республика, Ножай – Юртовский муниципальный район, с.Аллерой, ул.А.А.Кадырова, 16 А

Фактический адрес: 366231, Чеченская Республика, Ножай – Юртовский муниципальный район, с.Аллерой, ул.А.А.Кадырова, 16 А ДООУ введено в эксплуатацию в 2015 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 965 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 965 м².

Площадь территории составляет 1537,4 м². Имеются: 1 склад, 1 блок в овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, площадка по ПДД, 3 групповых площадки с верандами.

Предмет деятельности ДООУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 86 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп – 3 общеразвивающей направленности. Из них:

Вторая младшая группа – 33 ребенка.

Средняя группа – 34 ребенка.

Старшая группа – 27 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДООУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности на основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН).

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).

Деятельность ДООУ строится на праве оперативного управления зданием.

ДООУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Нана» с.Аллерой Ножай – Юртовского муниципального района».

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Чеченской Республики, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

1.1.3. Информация о документации ДООУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДООУ;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной

деятельности;

- договоры ДООУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту

детей;

- Программа развития ДООУ;
- ООП ДООУ;
- учебный план ДООУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДООУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов

ДООУ;

- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДООУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного кон-

троля;

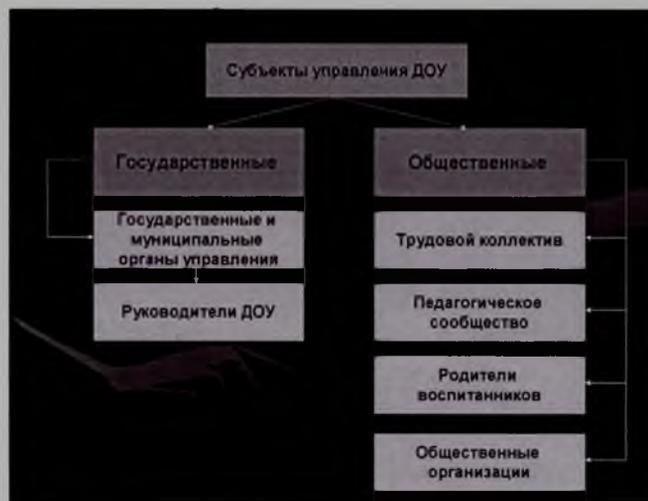
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образова-
- тельных услуг, их соответствие установленным требованиям;

1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отноше- ***ний:***

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДООУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются при-

казы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОО. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

1. «Готовность групп к новому учебному году»;
2. «Вовлечение родителей в процесс развития и обучения детей»;
3. «Формирование развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДОО. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОО, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОО. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОО и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, заполнение диагностических карт возможностей и профессиональных затруднений в педагогической деятельности при реализации ФГОС ДО, анкетирование «Знание педагогов основных положений ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт «Педагог», различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В течение года состоялись заседания 4 педагогических советов.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОО и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно- распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОО имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОО. Своевременно оформляются протоколы ДОО, педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОО оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДООУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с сестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследивать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДООУ ведется лечебно-профилактическая: витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Кроме этого, в режиме дня был предусмотрен витаминный чай. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Адаптация 24 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры и администрации ДООУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания. Так, легкая степень – 48%, средняя степень – 40%, тяжелая степень – 12%.

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

За отчетный период в ДООУ наблюдается высокий процент посещаемости.

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДООУ – 0,89.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДООУ

Основная образовательная программа ДООУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДООУ (далее – ООП ДООУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДООУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том чис-

ле их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Чеченской Республики, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;

- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;

- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не

менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2015года ДОУ реализует Программу развития на 2015-2019 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО, разработана на переходный период до утверждения примерной основной программы дошкольного образования.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояния оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ у каждой возрастной группы, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так результаты промежуточной диагностики на конец 2015-2016 учебного года выглядят следующим образом:

Мониторинг целевых ориентиров

Всего детей - 86	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вывод: Качество: 95%	38	15	43	50	5	3	86	95

Мониторинг образовательного процесса

Всего детей - 86	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Качество
---------------------	------------	-------	------------	----------

Вывод:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество:								
95%	38	15	43	50	5	3	86	95

Результаты мониторинга освоения образовательных областей детьми всех возрастных групп на конец 2015-2016 уч.г. показали высокий и средний уровень. Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников ДОО целевые ориентиры сформированы на уровне нормы и выше нормы. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы ДОО на конец 2015-2016 уч.г. являются удовлетворительными. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод на конец года: дети, имеющие IV уровень развития (28 детей), смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития (3 ребенка), имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБДОУ №1 «Нана» с.Аллерой осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОО.

В течение учебного года в ДОО шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Так, в ДОО был разработан план мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОСа ДО в воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

Кроме того, в течение года продолжала вестись активная работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам.

Согласно годовому плану, в 2015–2016 учебном году перед педагогическим коллективом ДОО были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание условий для разностороннего развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, подготовки к дальнейшему обучению в школе и к жизни в современном поликультурном обществе через построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечивающего формирование эффективного образовательного пространства в ДОО.

Задачи:

1) Реализация единого интегративного комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2) Формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.

3) Формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего необходимыми компетенциями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива.

4) Реализация педагогами инновационных технологий, обеспечивающих развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

5) Организация педагогического сопровождения воспитанников в условиях интеграции образовательного процесса. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию проектов.

6) Вовлечение родителей в процесс развития и обучения детей.

7) Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с помощью предоставления дополнительных образовательных услуг.

8) Укрепление материально-технической базы ДОУ.

В течение анализируемого периода в ДОУ систематически проводились производственные совещания, заседания аттестационной комиссии, Общие собрания работников ДОУ, Общие групповые родительские собрания, заседания Конференции ДОУ, педагогического совета ДОУ, а также работали творческие, рабочие и экспертных группы.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в феврале 2016 г. педагогами ДОУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с

песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности различного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Группа	Соответствие ПРС принципам:		
	2 млад- шая	Средняя	Старшая
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2

вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	1	1
ИТОГО	23	22	22

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО на 92%.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (22,3 баллов из 24).

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОО работает по ООП ДОО, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Программа является иннова-

ционной, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Так, педагоги уже использовали в своей работе часть методического сопровождения программы «Мир открытий»:

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» 3-8 лет. / Л.Л.Тимофеева

- Парциальная программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова

- Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» / Л.Е. Журова

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Кроме того в этом учебном году начали применять дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

Реализация регионального компонента происходит посредством:

- Региональной программы дошкольного образования, З.В.Масаева «Мой край родной»

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 92 %.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет кабинет заведующей; кабинет педагога-психолога.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет площадью. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок: в него входят: кухня с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электрокотел, электромясорубка, 2 жарочных шкафа. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ производился косметический ремонт: 3 группы; спальных помещений 3 групп; холла и потолка 1 и 2-го этажей; медкабинета; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, построены новые малые формы и игровое оборудование на участках.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает

МБДОУ отвечать современным требованиям.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОУ. Установлено видеонаблюдение.

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями организации преемственности ДОУ и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации программы работы с родителями дошкольников "Путь к успеху".

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранению их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ, уличные стенды).
- 3) Оформление стендов по изучению татарского языка.
- 4) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- 5) Конкурсные выставки поделок из природного и бросового материала:
 - Выставка рисунков ко Дню дошкольного работника «Мой любимый воспитатель»
 - Выставка творчества детей «Безопасная улица»
 - Фотовыставка «Мы - помощники для дедушки и для бабушки» (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением)
 - Выставка- конкурс поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»
 - Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»
 - Выставка поделок «Зимние забавы»
 - Конкурс-выставка рисунков «Новый год - семейный праздник»
 - Тематическая выставка рисунков «Мой папа самый лучший»
 - Выставка-смотр детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!»
 - Тематическая выставка рисунков «Мамочка любимая, я тебя люблю»
 - Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Профессии)
 - Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Дорога космос»
 - Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину».
- 6) Совместные конкурсно -развлекательные, праздничные мероприятия: «День знаний», «Азбука нашего села», развлечение День народного единства «Дружат дети всей Земли», «Посвящение в дошколята», Музыкальная гостиная «Творчество композитора», «Сказки Пушкина», тематическое развлечение «Берегите Землю!», развлечение «День безобразника», посвященное Дню смеха.
- 7) Праздничные тематические утренники: «Наша дружная семья – ДОУ, папа,

мама, Я!» - совместный концерт талантливых педагогов, детей, родителей, посвященный Дню дошкольного работника (с родителями), концерт ко дню пожилых людей «Старость – это мудрость», Осенняя ярмарка, тематическое мероприятие «День Конституции Чеченской Республики», «Мамочка моя, солнышко родное» - развлечение, посвященное Дню Матери.

- 8) Семинары-практикумы «Работа воспитателя по развитию творческих способностей детей. Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству», «Раннее выявление и профилактика семейного неблагополучия»,
- 9) Анкетирование родителей
 1. Выявление удовлетворенности работой по предоставлению дополнительных образовательных услуг, выявление потребности родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, в т.ч. на новый учебный год.
 2. Выявление удовлетворенности воспитательно-образовательной работой ДОУ
 3. Анкета «Семейные традиции»
 4. Анкета по вопросам укрепления здоровья
- 10) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: подготовка группы к зиме, уборка участков от снега, помощь в изготовлении снежных построек, участие в благоустройстве и ремонтных работах.
- 11) Фоторепортажи по различной тематике.
- 12) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт ДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества

Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и ЧР, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа должна предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2014 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	85%	88%
	2. Оценка ООП ДОУ	90%	
Соответствие условий	4. Оценка управления в ДОУ	98%	

реализации ООП ДО требованиям ФГОС	5. Оценка материально-технического	79%	91%
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	93%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	98%	98%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	99%	99%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВА-		94%	

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2015 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96%
	2. Оценка ООП ДОУ	92%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	96%	93%
	3. Оценка управления в ДОУ		
	4. Оценка учебно-методического обеспечения		
	5. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	98%	
	6. Оценка развивающей среды ДОУ		
	4. Оценка управления в ДОУ		
	5. Оценка материально-технического		
6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	82%		
7. Оценка развивающей среды ДОУ	95%		
7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%		
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	97%	97%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВА-		96%	
НИЯ В ДОУ			

Кроме того, ДОУ приняло участие в республиканском рейтинговании дошкольных образовательных учреждений.

№	Наименование показателя	Параметры оценки	Показатель по ДС
1. Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализации программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)			
1.1	Соответствие реализуемой в ДОО ООП ДО требованиям ФГОС дошкольного образования	«соответствует» – 5 баллов; «соответствует частично» - 3 балла; «не соответствует» - 0 баллов	5
1.2	Отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО	«присутствует в полном объеме» – 5 баллов; «присутствует частично» - 3 балла; «отсутствует» - 0 баллов	5
1.3	Наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию	«имеется» - 2 балла; «отсутствует» - 0 баллов	2
1.4	Наличие в ДОО программы развития, результаты реализации запланированных мероприятий в текущем учебном году	«имеется, запланированные на текущий учебный год мероприятия полностью реализованы» - 5 балла; «имеется, запланированные мероприятия реализованы частично, имеются замечания по структуре и содержанию программы» - 3 балла; «не имеется» - 0 баллов.	5
2.1	Укомплектованность ДОО кадрами по состоянию на 1 января текущего года	95 - 100% - 10 баллов 85-94% - 5 баллов менее 85% - 0 баллов	10
2.2	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами по состоянию на 1 января текущего года	100% - 10 баллов 85-99% - 5 баллов менее 85% - 0 баллов	10
2.3	Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием по состоянию на 1 января текущего года, %	70% и выше - 10 баллов 50-69% - 5 баллов менее 50% - 0 баллов	10
2.4	Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %	70% и выше - 10 баллов 60-69% - 5 баллов менее 60% - 0 баллов	10
2.5	Доля педагогических работников, про-	90% и выше - 10 баллов	10

	шедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, по состоянию на 1 января текущего года, %	70-89% - 5 баллов менее 70% - 0 баллов	
2.6	Количество методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней (городские и районные заседания методических объединений, семинары, конференции и т.д.), организованных и проведенных в дошкольной образовательной организации в текущем учебном году (включая мероприятия августовского совещания)	2 и более мероприятий – 10 баллов 1 мероприятие – 5 баллов мероприятия не проводились – 0 баллов	10
2.7	Организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.), семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие)	5 баллов за каждую имеющуюся форму	0
2.8	Соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО	полностью соответствует – 5 баллов не соответствует – 0 баллов	
2.9	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	соответствует – 10 баллов соответствует частично – 5 баллов; не соответствует – 0 баллов	5
2.10	Благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории)	Территория благоустроена, замечаний к состоянию, наполнению, безопасности не имеется – 10 баллов; Имеются незначительные замечания к благоустройству территории ДОО – 5 баллов; Не соблюдаются установленные требования к благоустройству и содержанию территории ДОО – 0 баллов	10
2.11	Обеспечение условий безопасности воспитанников в ДОО (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видеочамера, магнитный ключ, охрана	Имеется кнопка тревожной сигнализации, контроль доступа в организацию обеспечивается – 5 баллов; Имеется кнопка тревожной	5

	или дежурство на входе и др.) *	сигнализации, контроль доступа в организацию не обеспечивается – 0 баллов.	
2.12	Наличие неисполненных в срок предписаний надзорных органов (департамент надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора)	Имеются – минус 10 баллов	0
3. Показатели оценки результативности деятельности дошкольной образовательной организации			
3.1.	Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Республиканский уровень – 10 баллов за каждое призовое место или победу в номинации ; муниципальный уровень – 5 баллов за каждое призовое место или победу в номинации .	
3.3	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Республиканский уровень – 10 баллов за каждое призовое место или победу в номинации ; муниципальный уровень – 5 баллов за каждое призовое место или победу в номинации .	
3.4	Охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами на 1 января текущего года, %	70% и выше - 10 баллов 30-69 % - 5 баллов менее 30% - 0 баллов	
3.5	Посещаемость ДОО за 2015 год, %	80% и более – 10 баллов; 70% до 79% – 5 баллов ниже 70% - 0 баллов	10
3.7	Заболеваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за 2015 год)	ниже среднего по муниципальному образованию – 10 баллов; равен среднему по муниципальному образованию – 5 баллов; выше среднего по муниципалитету – 0 баллов	10
3.8	Случаи детского травматизма за текущий учебный год	случаи травматизма отсутствуют – 0 баллов; наличие зарегистрированных случаев травматизма: вычитается по 5 баллов из общей суммы за каждый случай	0

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	86 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	4 человека / 22

	ников, имеющих среднее профессиональное образование	%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 педагогов/ 86 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образо-	2,5 кв. м

	вительная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2015-2016 учебный год показал, что:

1. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии ФГОС ДО, ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.
2. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
3. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
4. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.
5. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.
6. Детский сад востребован в социуме; работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2016-2017 уч. году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, их образовательный и квалификационный уровень.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Годовые задачи на 2016-2017 уч. г.

Цель: Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности.

2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).

3. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.